

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НСП

А.С. Гоголев
« » 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по группе научных специальностей программ подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.8. Педагогика

Шифр	Научная специальность
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (проф. уровень ин. яз.)
5.8.4.	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования

Руководитель программы аспирантуры 5.8.2.	В.М. Ростовцева
Руководитель программы аспирантуры 5.8.4.	Л.В. Капилевич
Руководитель программы аспирантуры 5.8.7.	М.Г. Минин

1. Общие положения

1.1. Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей группе научных специальностей 5.8. Педагогика предназначена для поступающих в аспирантуру в качестве руководящего учебно-методического документа для подготовки к сдаче вступительного испытания.

Целью проведения вступительных испытаний является оценка знаний, готовности и возможности поступающего к освоению программы подготовки в аспирантуре, к самостоятельному выполнению научной работы, подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать высокий уровень владения материалом вузовского курса по дисциплинам направления 5.8. Педагогика, а также способности и мотивацию к проведению самостоятельных научных исследований и написанию кандидатской диссертации.

1.2. Программой устанавливается:

- форма, структура, процедура сдачи вступительного испытания;
- шкала оценивания;
- максимальное и минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания;
- критерии оценки ответов.

Вступительное испытание проводится на русском языке или на английском языке для абитуриентов из стран дальнего зарубежья, поступающих на программу, реализуемую на английском языке.

1.3. Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний для поступления на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ТПУ.

1.4. По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать на апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в порядке, установленном Порядком приема, действующими на текущий год поступления.

2. Структура и содержание вступительного испытания

2.1. Вступительное испытание состоит из двух частей:

- теоретическая часть по вопросам (билетам), относящимся к научной специальности, на которую поступает абитуриент, каждый билет включает 2 вопроса.
- собеседование с предоставлением рекомендательного письма (при наличии) предполагаемого научного руководителя и мотивационного письма от абитуриента (при наличии).

2.2. Экзамен проводится дистанционно (при условии идентификации поступающих) малочисленными группами не более 5 чел.

Перед началом экзамена поступающий предоставляет комиссии мотивационное письмо (при наличии), рекомендательное письмо предполагаемого научного руководителя (при наличии). Далее поступающим выдаются билеты и дается время на подготовку.

В это время комиссия изучает представленные письма.

2.3. После подготовки поступающих по билетам комиссия заслушивает ответы поступающих по теоретической части и проводит собеседование. Результаты вступительного испытания суммируются и оформляются протоколом, в котором фиксируются баллы за теоретическую часть и собеседование. На усмотрение

членов комиссии собеседование может проводиться с каждым поступающим индивидуально, в таком случае остальные поступающие переводятся в "комнату ожидания" либо временно отключаются от видеоконференции. Запись проведения ВИ обязательна для дальнейшего просмотра при возникновении спорных ситуаций.

3. Перечень вопросов по научным специальностям для подготовки к сдаче вступительного испытания

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (проф. уровень ин. яз.)

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Принципы обучения иностранным языкам.
3. Психологические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Содержание и средства обучения иностранным языкам.
5. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
6. Цели, задачи и формы контроля в обучении иностранным языкам.
7. Обучение диалогической речи на иностранном языке.
8. Обучение монологической речи на иностранном языке.
9. Обучение чтению на иностранном языке.
10. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

1. Понятие о системе физического воспитания и её структуре. Задачи физического воспитания. Социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Специфические функции физической культуры. Общекультурные функции физической культуры.
2. Понятие о формах физической культуры и их классификация. Классификация физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Понятие о технике физических упражнений.
3. Характеристика методов физического воспитания. Характеристика принципов физического воспитания.
4. Физиологический механизм формирования двигательного действия и взаимодействие (перенос) навыков. Механизмы адаптации организма человека к физическим нагрузкам.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности: устойчивое состояние. «Истинное» и «ложное» устойчивое состояние. «Мертвая точка», «Второе дыхание».
6. Контроль функционального состояния спортсмена. Принципы физиологического тестирования в спорте.
7. Кинематические и динамические характеристики физических упражнений.
8. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Представление о содержании и форме занятий физическими упражнениями. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
9. Основы и сущность педагогического мастерства специалиста по физической культуре. Краткая характеристика профессионально-педагогических умений специалиста по физической культуре и спорту. Педагогическая культура специалиста, ее компоненты. Виды деятельности специалиста по физической культуре и спорту
10. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений: особенности функционирования, виды физкультурно-спортивных услуг.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Основные элементы педагогической системы: методы, средства, организационные формы обучения и воспитания. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, обучение, средства обучения).
2. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, рабочие программы – в чем отличие.
3. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.
4. Непрерывное профессиональное образование, его основные принципы. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь».
5. Мотивация людей к участию в непрерывном профессиональном образовании. Доступность непрерывного профессионального образования для различных социальных групп. Способы адаптации системы непрерывного профессионального образования к быстро меняющимся требованиям рынка труда.
6. Роль научно-исследовательской деятельности в функционировании высшего учебного заведения. Способы взаимодействия высшего учебного заведения с внешней средой (рынок труда, государство, общество).
7. Проблемы высших учебных заведений в современном мире. Способы повышения эффективности работы высшего учебного заведения как образовательной системы (обеспечение соответствия образовательных программ высшего учебного заведения требованиям рынка труда).
8. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в профессиональном образовании.
9. Этические вопросы применения цифровых технологий в профессиональном образовании. Как обеспечить равный доступ к цифровым технологиям в профессиональном образовании для всех учащихся? Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации, например, школьников.
10. Роль преподавателя в эпоху цифровизации профессионального образования. Виртуальная и дополненная реальность как средство улучшения подготовки специалистов. Цифровые технологии в персонализации обучения и адаптации к индивидуальным потребностям учащихся.

4. Методические указания по процедуре оценивания вступительного испытания по специальности

Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100 баллов.

За 1 часть теоретическую максимум – 50 баллов.

Критерии оценки ответа на вступительном испытании по специальности 1 часть:

ВИ, балл	Определение оценки
0 ÷ 5 баллов	При ответе абитуриента обнаружались значительные пробелы в знаниях по научной специальности, допущены грубые ошибки. Уровень знаний не позволяет приступить к освоению программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
6 ÷ 25 баллов	Абитуриент показал хорошее знание материала по научной специальности. Имеются навыки аргументации и отстаивания собственной точки зрения. Однако материал излагался непоследовательно, очевидны пробелы в знаниях. При ответе на дополнительные вопросы были допущены отдельные неточности.
26 ÷ 40 баллов	Абитуриент показал всестороннее, глубокое и систематическое знание материала по научной специальности; ответ отличался

	точностью использованных понятий; материал излагался последовательно и логично. Было продемонстрировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Однако не на все дополнительные вопросы были даны полные и последовательные ответы.
41 ÷ 50 баллов	Абитуриент показал всестороннее, глубокое и систематическое знание материала по научной специальности; ответ отличался точностью использованных понятий; материал излагался последовательно и логично. Было продемонстрировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. На дополнительные вопросы были получены полные и последовательные ответы.

За 2 часть собеседование максимум – 50 баллов.

Критерии оценки ответа на вступительном испытании по специальности 2 часть:

ВИ, балл	Определение оценки
0 ÷ 5 баллов	только устное общение и нет ни мотивационного письма, ни рекомендательного письма от руководителя, научный задел отсутствует.
6 ÷ 15 баллов	есть мотивационное письмо или рекомендательное письмо предполагаемого научного руководителя, но по результату собеседования научный задел небольшой, мотивация низкая.
16 ÷ 25 баллов	есть мотивационное письмо и рекомендательное письмо предполагаемого научного руководителя, но по результату собеседования научный задел небольшой, мотивация низкая.
26 ÷ 40 баллов	есть мотивационное письмо и рекомендательное письмо предполагаемого научного руководителя, научный задел небольшой, но абитуриент мотивирован.
41 ÷ 50 баллов	есть мотивационное письмо и рекомендательное письмо предполагаемого научного руководителя, большой научный задел, абитуриент мотивирован.

5. Рекомендуемая литература

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (проф. уровень ин. яз.)

1. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. — 3-е издание, стер. — Москва : Флинта: Наука, 2017. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009419142/ (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: из сети НТБ. — Текст : электронный
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — Москва : Академия, 2007. — 336 с. - Текст : непосредственный.
3. Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : Кнорус, 2017. — 390 с. — ISBN 978-5-406-05677-6. — Текст : электронный. — URL: <https://vk.com/s/v1/doc/w3Ru3T51KPebRNtqY7g-1s9w8VgUg2Jta6dAJlqGHEH0084w-WWQ> (дата обращения: 18.02.2025). — Режим доступа: свободный.
4. Фоломкина, С. К. обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : учебно-методическое пособие / С. К. Фоломкина. — Москва : Высшая школа, 2005. — 255 с. — Текст : непосредственный.
5. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/143788> (дата обращения: 21.02.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535771> (дата обращения: 13.11.2024).
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539178> (дата обращения: 13.11.2024).
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542957> (дата обращения: 13.11.2024).
4. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538235> (дата обращения: 13.11.2024).
5. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538158> (дата обращения: 13.11.2024).

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 400 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417767> (дата обращения: 18.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогика и психология современного образования : монография / С. И. Родзин, В. В. Бова, С. М. Конюшенко [и др.] ; гл. ред. Ж. В. Мурзина ; Чувашский республиканский институт образования. — Чебоксары : Среда, 2024. — 185 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2194964> (дата обращения: 18.04.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010> (дата обращения: 18.04.2025). — Режим доступа: по подписке.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 18.04.2025). — Режим доступа: по подписке.